Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»» муниципального район «Ферзиковский район» Калужской области

**Методическая разработка квест-игры**

**«Монеты Буратино»**

Подготовили: Кузнецова Оксана Сергеевна, воспитатель

Гребешкова Людмила Владимировна,

старший воспитатель

п.Ферзиково

2021 г

Аннотация: в данной работе изложена методика проведения квест-игры «Монеты для Буратино», направленной на формирование финансовой культуры и первичных финансовых представлений детей старшего дошкольного возраста. Квест-игра состоит из 5 этапов движения по сюжету. Группа детей объединена в одну команду, которая передвигается по обозначенным пунктам. Цель движения – найти монеты Буратино, правильно выполнив задания на станциях. Деятельность дошкольников построена с учетом интеграции образовательных областей, отвечает требованиям ФГОС ДО.

Предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Оглавление

Введение

1. Описание игры
2. Структура квест-игры «Монеты Буратино»
3. Сценарий квест-игры «Монеты Буратино»

Заключение.

Литература.

Приложения.

Фотогалерея этапов квест-игры

**Введение**

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показывает: чем раньше дети узнают о роли денег в общественной, семейной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретение финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности на протяжении всех жизни. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры. Важно помнить, что дети сегодня – это будущие участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры целесообразно начинать с дошкольного возраста.

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения детей дошкольного возраста.

В поисках ее решения педагоги ДОО осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий

В настоящее время в образовании появляются новые образовательные технологии и новые формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, в основе которых лежит активизация дошкольников и включение родителей в образовательный процесс ДОО. На современном этапе наиболее эффективными и востребованными становятся активные и интерактивные формы работы с детьми и технологии проведения занятий, так как именно они развивают базовые компетентности воспитанников, формируют умения и навыки, необходимые для социализации, а главное, предполагают сотрудничество, совместную работу педагога и ребенка по овладению и решению проблем.

Одной из современных педагогических технологий в практике формирования основ финансовой грамотности является интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде – **квест-игра.**

**Квест-игра –** интерактивная форма обучения. Это специальная организация познавательной исследовательской деятельности, осуществляемая в форме совместной командной работы воспитанников, при которой воспитанники обмениваются информацией, учатся оценивать действия друг друга, моделируют ситуации, совместно ищут пути решения проблемы.

В дошкольном образовании именно игровые технологии являются базовыми, так как ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольников естественно. В силу того, что проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту и азы будущего финансового «здоровья» закладываются именно в это время, применение технологии образовательного квеста поможет достижению оптимального результата в формировании финансовой культуры и первичных экономических представлений у старших дошкольников. Знания и навыки, приобретенные в процессе квест-игры, будут способствовать экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Кроме этого, образовательный квест для дошкольников – это увлекательная приключенческая игра, в которой необходимо решить разные задачи, чтобы достигнуть определенной цели, в которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. В квесте присутствует элемент соревновательности, эффект неожиданности, что способствует развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество.

Образовательный квест требует от игроков решения умственных задач для продвижения по маршруту. Игроки выполняют задания в рамках общего сценария. Другими словами, квест – игровой маршрут, каждый из пунктов которого таит в себе загадку или препятствие, которые маленьким игрокам необходимо решить или преодолеть.

Как интерактивная технология образовательный квест позволяет решить следующие задачи:

*Образовательные*: вовлечение участников игры в активный познавательный процесс;

*Развивающие:* развитие интереса к обучению, раскрытие своих способностей;

*Воспитательные*: воспитание командного духа и личной ответственности за конечный результат.

1. **Описание квест-игры «Монеты Буратино»**

Цель: формирование финансовой культуры и первичных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

*Обучающи*е: углубление, обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы «Деньги»; формирование начальных навыков обращения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

*Развивающие*: развитие навыков работы в группе; развивать внимание, речь, обогащение словарного запаса детей;

*Воспитательные*: воспитание представлений о бережливости, экономии, уважительного отношения к труду; стимулирование интереса детей к изучению мира финансов.

Предварительная подготовка: изготовление атрибутов, раздаточного материала, беседы по теме «Что такое финансы», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Где живут деньги», «Без труда нет жизни на Земле», «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Расходы и доходы», «Бюджет»

Материалы и оборудование: кукла Буратино, обручи, монеты, бумажные купюры разных стран, кошелек, упаковки продуктов, сундук, «волшебный клубок», оборудование для игры «Соедини правильно» (профессия и результат труда)

Квест-игра «Монеты для Буратино» проводится *в реальном режиме* в пределах 1 групповой комнаты.

*По сроку реализации* этот квест - краткосрочный (1 занятие, 30 мин)

*По форме работы*: групповой.

*По информационной образовательной среде*: традиционная образовательная среда

*По доминирующей детской деятельности*: игровой квест

*По структуре сюжетов*: линейный квест (задания выстраиваются по цепочке, одно за другим, каждое последующее имеет логическую связь с предыдущим)

*Форма организации квест-игры*: путешествие .

Задания для квеста подобраны самые разнообразные: кроссворд, загадки, игры с мячом «Зачем нужны деньги?», «Найди деньги своей страны», речевая игра «Дополни»; дидактическая игра «Соедини правильно», «Распланируй бюджет» и т.п.

План подготовки квест-игры:

1. Разработка сценария, игровой ситуации
2. Создание антуража для каждой станции (зоны проведения действий)
3. Оформление наглядных и раздаточных материалов
4. Продумана методика и организация проведения игровых заданий
5. Подготовка необходимого реквизита для выполнения каждого задания и прохождения каждого испытания.

В содержание сценария внедрены разные виды детской деятельности:

- игровая

- коммуникативная

- двигательная

- познавательно-исследовательская

- восприятие художественной литературы и фольклора

- музыкальная

- изобразительная.

Во время организации игры соблюден ряд условий и основных принципов построения образовательного квеста:

- все игры и задания безопасны для детей.

- задачи, поставленные перед детьми, соответствуют возрасту дошкольников и их индивидуальным особенностям. Таким образом, соблюдается принцип доступности.

- задания носят разнообразный характер, внедрены разнообразные виды деятельности, логически связаны между собой, следуя *принципам системности и интеграции*.

- сценарий квеста составлен для детей старшего дошкольного возраста на основе сказки «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстого.

- игра эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровожденияметодические приемы и образовательные задачи спрятаны за игровыми приемами, инвентаря и реквизита, т.е соблюден *принцип эмоциональной окрашенности заданий.*

- педагог выступает как координатор процесса, направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно (*принцип навигации*).

Внутри квест-игры активизируются разные виды познавательной деятельности, которым соответствуют приемы организации этой деятельности:

- прием «Таинственное письмо»

- прием «Кроссворд» (ответы на загадки вписываются в клеточки кроссворда и в результате получается слово-подсказка в одном из столбцов)

- прием «Определи направление пути».

*Продуктом квеста* является работа по обобщению полученного в ходе квест-игры опыта познавательной деятельности. В результате путешествия по стране Финансов участники достигают образовательных результатов, которые запланированы на начало игры: помогают Буратино найти пропавшие монеты, закрепляют и обобщают приобретенные на предыдущих занятиях финансово-экономические понятия по теме «Деньги»: «деньги», «валюта», «расход=доход», «бюджет». Дети приходят к выводу, что деньги зарабатываются трудом, и поэтому их надо тратить с пользой, относиться к ним бережливо. Деньги –ресурс ограниченный, тратить их нужно в первую очередь на самое необходимое, а не на «хотелки». Деньгами надо правильно распоряжаться. В ходе игры воспитанники углубляют свои знания о видах денег, об истории их возникновения.

1. **Структура квест-игры «Монеты Буратино»**

Квест-игра- структурированное занятие по определенному алгоритму. Желаемый результат возможен и достигаем только при соблюдении всех этапов.

Этапы квест-игры:

1. Этап введения в квест. На этом этапе моделируется игровая ситуация и ставится цель квеста: необходимо сказочному герою Буратино оказать помощь в поиске пропавших монет, так как Буратино не знает, куда идти и где искать. В этом участникам помогают «Таинственное письмо» и «Волшебный клубок» с подсказками.

Для составления маршрутного листа использован вариант «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены подсказки, связанные с тем местом, куда надо отправится. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков пройти на следующий этап. Команда игроков получает подсказку или недостающую информацию. Такая организация игровой деятельности является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

2. Этап ролевой деятельности. Каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в работу команды внутри какой-либо роли по сюжету. Участники проходят маршрут по станциям и выполняют задания.

3. Этап рефлексии. Это целостное осмысление и обобщение полученного опыта и знаний в результате выполнения заданий.

4. Этап подведения итогов.

Ожидаемые результаты квест-игры (какого результата мы хотим достичь?)

-Дети понимают, что труд- основа жизни. Любой труд почетен, труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. На протяжении всей жизни необходимо трудиться.

- Деньги – мера вознаграждения за свой труд, за проделанную работу

-Дети знают виды денег.

- дети различают разницу между желаниями и основными потребностями, желаниями и возможностями

- дети понимают, что деньги зарабатываются трудом, а не растут на деревьях. Тратить деньги нужно с пользой, относиться бережливо.

1. **Сценарий квест-игры «Монеты Буратино»**

(звучит музыка из кинофильма «Приключение Буратино или Золотой ключик»)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Сегодня нас ждёт квест-игра. Ребята, а вы знаете, что такое квест? (ответы детей)

Воспитатель:

Да ребята, квест - это игра путешествие. Наш квест будет состоять из 5 этапов. Ваша команда будет двигаться в обозначенные пункты. Что бы продолжать движение вам нужно будет правильно выполнять задания в каждом пункте. Ну что, начнём наше путешествие? (ответы детей)

Воспитатель: Хорошо, мы отправляемся в путешествие, но не одни. Угадайте:

*Деревянный озорник*

*Из сказки в нашу жизнь проник. Любимец взрослых и детей, Смельчак и выдумщик затей.*

*Проказник, весельчак и плут. Скажите, как его зовут?*

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, это Буратино.

(воспитатель вносит игрушку Буратино)

Воспитатель: Здравствуй, Буратино! А почему ты такой грустный? У тебя что-то случилось?

Буратино: Здравствуйте, ребята! Я грустный потому, что у меня пропали мои финансы. Всего у меня было пять монет. Я поверил, что если их посадить в землю, то из них вырастет большое денежное дерево, на котором будет много монет. Я посадил 5 золотых монет для папы Карло, но кто-то выкопал эти монеты, а на месте оставил только вот этот клубок ниток и конверт. Я не знаю, что мне теперь делать. Ведь я так хотел помочь своему бедному папе Карло! (плачет)

Воспитатель: Ребята, мы должны помочь Буратино найти его золотые монеты. Но как нам это сделать? Куда пойти? (ответы детей)

Подождите, ведь похититель оставил нам акие-то предметы. Как они могут нам помочь? (дети предполагают, что клубок может нам указать дорогу, а письмо необходимо прочитать)

Воспитатель: Ребята, давайте прочитаем с вами письмо (открывает конверт, удивляется, читает вслух):

«*Буратино, мы узнали, что ты совсем не умеешь обращаться с деньгами. Закопав свои монеты в землю в надежде, что вырастет денежное дерево, ты совершил огромную ошибку. Мы решили тебя проучить и научить обращению с деньгами. Чтобы узнать, где твои золотые монеты, ты должен будешь совершить путешествие в одну страну, где ты многое узнаешь нового. Реши задачу и узнай название страны. Лиса Алиса и кот Базилио»*

1. *Все мы там бываем,*

*всё, что нужно, поупаем.*

*там есть множество витрин,*

*что же это?...(магаз****И****н)*

1. *Маленьая, кругленькая,*

*Из кармана в карман скачет. (мо****Н****ета)*

1. *Угадай, как то зевется,*

*Что за деньги продается.*

*Это – не чудесный дар,*

*А просто-напросто…(товАр)*

1. *В кошелек мы их кладем,*

*С ними в магазин идем (деНьги)*

1. *Кто ответит из вас-*

*Кличка доллара -…(бакС)*

1. *Мебель, хлеб и огурцы*

*Продают нам…(продавцЫ)*

1. *Приходите ко мне жить,*

*Могу я деньги защитить!*

*Заходи скорей, не дрейфь!*

*Я самый прочный в мире…(сейФ)*

Воспитатель: какое слово у нас получилось? правильно, ФИНАНСЫ. Пойдем в Страну Финансов. Ребята, а вы знаете, что такое финансы?

(ответы детей)

Воспитатель: Да, правильно. Финансы – это деньги или денежные средства. Но мы же не знаем с вами дорогу в страну финансов! Может этот волшебный клубочек укажет нам дорогу?

*(На клубке ниток последовательно прикреплены предметы, связанные с тем местом, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции).*

Воспитатель. Ну что, отправляемся вместе в увлекательное путешествие в Страну Финансов. Давайте обратимся к нашему клубочку и дойдем до нашей первой станции.

*(разматывают клубок, а на нём подсказка в виде страницы из книги).*

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, о чем мы узнаем на этой станции? Посмотрите на подсказку (*ответы детей: новые знания, информация)* Правильно, на этой станции мы с вами узнаем какую-то новую информацию, потому что первая станция называется **«Финансово-информационная».**

*Беседа на тему «Как придумали деньги»; работа с иллюстративным материалом.*

*Было время, когда денег совсем не существовало. Человек тогда еще жил в пещерах, вооружен был дубиной и все свое время тратил на добывание пищи. Деньги этому человеку совершенно не были нужны. Изначально, чтобы что-то добыть, люди племенами нападали друг на друга. Но бывало и так, что сила не помогала. Тогда приходилось поступать по-другому. Племена заключали союз и начинали меняться. Из одного племени давали соль, а из другого топоры, стрелы, горшки. Больше всего любили первобытные люди меняться на украшения - раковины, кусочки янтаря и мех. Самыми распространенными вначале были медь и железо.*

*Они всегда требовались в хозяйстве, из них выходили хорошие украшения — кольца, бляхи и прочее, и потому металлы выменивали с удовольствием.*

*Кроме того, их можно было делить на части, они удобнее для переноски и, наконец, металлы лучше сохраняются, чем шкуры или зерна и не нуждаются в пище и уходе, как скот. Вот поэтому металлы и становятся деньгами.*

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите, какой интересный кувшин стоит! Какой старинный (*трясет в руке, слышится позвякивание*), и что-то в нём есть!!! (*выпадает монетка).*

Воспитатель: Интересно… может, это подсказка? Давайте отправимся на следующую станцию. Тем более клубочек спешит в ту сторону.

*(Идут к станции).*

Смотрите… Монета сначала, теперь на ниточке висит банковская карта. Как вы думаете, о чём пойдет речь на следующей станции?(Ответы детей)

Воспитатель: Какие вы догадливые! Действительно, речь пойдет о деньгах и их различных формах.

Вторая станция **«Финансовый бурелом»**

Воспитатель: Послушайте мою загадку:

«*Бывают они медные, блестящие, бумажные,*

*Но для любого из людей, поверьте, очень важные!*

*Что это?»* (Ответы детей).

Воспитатель: Совершенно верно – деньги. Как слово «деньги» можно сказать на английском языке? (Money).

- А как называются российские деньги? *(Ответы детей).*

- А как называются немецкие деньги? Английские, американские? (*Дети называют знакомые банкноты.*

- Как одним словом можно назвать деньги всех стран? (*Ответы детей).*

- Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

- А для чего людям нужны деньги?

***игра «Зачем нужны деньги»***

*(Проводится игра с мячом. Воспитатель кидает мяч ребёнку и задаёт вопрос «Зачем тебе нужны деньги?» Ответы детей: платить за дом, купить конфеты, копить на машину и т.д.).*

***игра «Найди деньги своей страны***».

*(дети среди предложенных купюр разных стран должны найти купюры своей страны – России)*

Воспитатель: Дети, посмотрите, деньги бывают разные: по форме, по материалу, из которого изготовлены, по номиналу, по способу изготовления.

*(показывает монеты)*

- Как называются эти деньги? (*монеты*)

***Игру «Дополни»***

*(Воспитатель произносит фразу, дети дополняют её необходимым словом)*

- Монета круглая, а банкнота…(прямоугольная)

-Монета звенит, а банкнота…(шуршит)

- Банкнота бумажная, а монета…(металлическая)

- Банкнота легкая, а монета…(тяжелая , имеет вес)

- А где печатают банкноты и чеканят монеты? (На Монетном дворе). В России такой завод только один. Деньги с этого завода развозят по банкам и там хранятся.

Также бывают банковские карты (она нам раньше встретилась как подсказка). Каждая карта привязана к номерам мобильного телефона.

Воспитатель: Деньги любят аккуратность и счет. Положите деньги в кошелёк. Бумажные купюры в одно отделение, а монеты в другое. Молодцы!

***Физкультурная минутка***

*Для начала мы с тобой.*

*Для начала мы с тобой,*

*Крутим только головой. (Вращения головой.)*

*Корпусом вращаем тоже.*

*Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)*

*А теперь мы приседаем.*

*Мы прекрасно понимаем —*

*Нужно ноги укреплять,*

*Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)*

*Напоследок потянулись*

*Вверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.)*

*От разминки раскраснелись,*

*И на место снова сели. (Дети садятся.) Дружно встали на разминку.*

*Дружно встали на разминку,*

*И назад сгибаем спинку.*

*Раз-два, раз-два, раз-два-три,*

*Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)*

*Наклоняемся вперёд.*

*Кто до пола достаёт?*

*Эту сложную работу*

*Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд*.)

Воспитатель: Молодцы! А теперь пойдем дальше, а то наш Буратино опять заскучал, ведь ему так хочется вернуть свои 5 золотых монет! Буратино, а где ты взял эти 5 монет?

Буратино: Мне их подарил Карабас Барабас. Только я не понял, за что.

Хорошо. А вы, ребята, ответьте мне на вопрос, а где люди берут деньги? *(Зарабатывают).*

Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда и от той пользы, которую человек приносит обществу. Чтобы зарабатывать деньги, нужно овладеть ***профессией.***

*(доходят до следующего ориентира: половник и кастрюля)*

Ребята, посмотрите, стоят кастрюля и половник. Как вы думаете, что это может быть? Это, наверное, нам подсказка. Человеку какой профессии это принадлежит? *(повар*). Да и клубочек нам опять подсказывает (*на нитке висит расчёска)*. А как вы думаете, о чём пойдет речь? *(Ответы детей).*

Следующая **станция «ПРОФЕСИИ»**

***игра «Соедини правильно»***

*(дети должны правильно соединить картинки по парам - профессии и результат труда)*

Воспитатель: Молодцы, справились. Все картинки мы собрали, и по парам разобрали.

- А что получает взрослый за свой труд? (*Ответы детей)*

- Да, он получает зарплату – деньги. Это будет его ***доход***. Доход – это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в ***игру «Доход-расход»***

*Бабушка получила пенсию - это доход*

*Сестренке купили лекарства- это расход*

*Выиграл приз- …*

*Потерял деньги-…*

*Мама продала яблоки-…*

*Заплатили за квартиру-…*

*Купили игрушку-расход*

*Купили обед в Макдональдс –…*

*Сходили в театр-…*

*папа получил зарплату- …*

*заболела бабушка- …*

*сестра выиграла денежный приз в лотерею- …*

*брат потерял кошелёк- …*

*купили холодильник- …*

*дедушка продал картошку-…*

*брат порвал школьный костюм- …*

Воспитатель: Дети, как вы думаете, чего в семье - должно быть больше доходов или расходов? Почему? Все ли деньги нужно тратить? Можно ли жить и не тратить деньги ни на что? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, свои доходы и расходы надо планировать.

Смотрите, кажется, ещё одна подсказка… Что же клубочек преподнес в этот раз? (*платежка, чек)* Чтобы это значило?

**Следующая станция «Бюджет»**

Сейчас мы с вами научимся планировать бюджет.

***Игра «Распланируй бюджет»***

*(Детям необходимо распланировать свой бюджет и расставить картинки по мере необходимости трат семейного бюджета)*

*-Квартплата*

*-Питание*

*-Одежда*

*-Развлечения*

*-Игрушки*

*(Правильным считается вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности. Жильё, одежда, еда.)*

Воспитатель: В первую очередь нужно оплатить жилье, одежду, еду. На игрушки и прочие развлечения сразу можно и не тратиться – лучше накопить сэкономленные деньги.

*( по дороге на следующую станцию дети замечают новый предмет, стоящий на подоконнике: яркая копилка)*

Воспитатель: Странно, отуда она здесь появилась? Наверное, это очередная подсказка. И клубочек зовёт… А на клубочке какой-то мешочек. Подумайте, ребята: копилка, мешочек, куда можно что-то складывать… О чем мы будем говорить на следующей станции? (*предположения детей)*

**Станция 4 «Экономия»**

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что такое экономия? (бережливость) А экономить - это хорошо? (*да*)

- Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

(*Не использовать возу зря; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки)*

Воспитатель: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Я вам предлагаю вспомнить ***поговорки об экономии и бережливости.*** *(дети называют запомнившиеся на предыдущих занятиях поговорки и пословицы. Воспитатель ведет работу по некоторым пословицам)*

*Тот без нужды живет, кто деньги бережет.*

*Запасливый лучше богатого.*

*Бережливость не скупость.*

*Подрасту — свое наживу.*

*Запас человека не портит.*

*Без счета и денег нет.*

*Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.*

*Не деньги богатство: бережливость да разум.*

*Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!*

*Добрый хозяин – господин деньгам, а худой – слуга.*

*Собранное по ложке, не выплёскивай тазом.*

*В хозяйстве пригодится и верёвочка.*

Воспитатель: Молодцы! Мы будем помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята? Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться. Ну, а мы продолжаем.

Ребята, путешествие наше подходит к концу. Подсказок не видно вокруг, на клубочке тоже ничего нет. А монеты так и не нашли. Впереди тупик. Такого же не может быть. Давайте мы осмотримся, выход должен быть из любой ситуации! Что это за дерево вдруг выросло перед нами на полянке? По-моему, его не было до этого. Давайте подойдем, посмотрим поближе.

*(дети подходят к дереву, замечают под деревом сундук. Открывают сундук и видят письмо. Воспитатель читает:*

*«Дорогой Буратино! Не держи на нас зла. Мы возвращаем тебе твои 5 золотых.*

*Надеемся, что ты понял, что деньги на деревьях не растут. Нужно хорошо учиться, трудиться, зарабатывать, экономить и распоряжаться деньгами по уму.*

*Мы хотели тебя научить правильно распоряжаться своими финансами. Надеемся, ты извлёк урок и впредь не повторишь своих ошибок.*

*Рядом с монетами оставляем сюрприз для ребят, которые тебе помогали. (шоколадные монетки).*

*С наилучшими пожеланиями,*

*Кот Базилио и лиса Алиса»*

Воспитатель: Молодцы, дети! Все испытания вы прошли и нашли монеты. Вот, Буратино, держи свои монеты и не закапывай их больше в землю.

Буратино: Спасибо вам, дети! Я теперь пойду в банк и оформлю там вклад, чтобы монет моих стало больше. До свидания!

*(Буратино уходит)*

Воспитатель: Ну что, дети, понравилось вам наше путешествие? Благодаря тому, что вы действовали одной командой, вам удалось пройти все испытания. Что нового вы узнали за это путешествие? (*ответы: как относиться к деньгам и где их хранить, что такое семейный бюджет, что такое доходы и расходы)*

*-*  Скажите дети, а всё можно купить за деньги? *(ответы)*

***Игра «Что нельзя купить за деньги?***

*(дети хлопают в ладоши тогда, когда звучит слово, обозначающий предмет или понятие, которые нельзя купить за деньги)*

*Компьютер, любовь, кукла, машинка, здоровье, телефон, машина, честность, добро, дом, счастье*

Воспитатель: Вы такие молодцы! Правильно! За деньги не купишь здоровье, хорошее настроение, уважение, любовь и близких!

Не обедняйте себя, стараясь все соизмерить деньгами.

Далеко не все на свете продается и покупается!

Дружба, здоровье, жизнь, ум – это не продаётся и не покупается. Это бесценно. На прощанье я желаю вам оставаться такими же умными и дружными детьми.

Спасибо всем за участие в игре.

**Литература.**

1. Сафонова Е.В.Технологическая концепция образовательного квеста. – Школьные технологии.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Вита-Пресс, 2019
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателей по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. – М.: Вита-Пресс, 2019
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Играем вместе..- М.: «Вита-Пресс» 2019
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Читаем и рассуждаем.-М: «Вита-Пресс», 2019
6. Интернет-ресурсы.

**Фотогалерея этапов квест-игры.**